МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И.Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональной способности проектировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста, готовности осуществлять мониторинг образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации, Речевая подготовка ребенка к школе, Подготовка детей к обучению грамоте, Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, прохождению практики: Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования;
- особенности развития детей дошкольного возраста;
- формы организации образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- целевые ориентиры освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- методы педагогической диагностики.

Уметь:

- планировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста;
- обобщать результаты педагогической диагностики;
- публично выступать с результатами педагогической диагностики (на педагогическом совете).

Владеть:

- методами педагогической диагностики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование	Код и наименование	Код и наименование индикатора

категории (группы) универсальных компетенций	универсальной компетенции выпускника	достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь ными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.	*Профессиональный стандарт* 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов. ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; использовать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы - 1,2,3);
- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- закономерности развития детей дошкольного возраста (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- основы методик дошкольного образования (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- подходы к планированию образовательной деятельности (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
-основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);
-специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);
-методы диагностики и педагогического мониторинга, анализа полученных результатов (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);
проектировать элементы образовательной программы (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3;
- учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- разрабатывать программу педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);
-подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).
Владеть:

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3).
- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК–1 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);
-навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3);
-навыками оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 34,83 час.
Самостоятельная работа 73,17 час.
Практическая подготовка: 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	48
Практические занятия	22,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	34,83	73,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие педагогического проектирования	8	1,5	-	1,5	4	
2.	Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	8	1,5 ПП	-	3 (1,5 ПП)	8 (6 ПП)	
3.	Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении	8	1,5 ПП	-	3 (1,5 ПП)	8 (6 ПП)	Контрольная работа по теме 1-2-3
4.	Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	8	1,5 ПП		4,5 (3 ПП)	8 (6 ПП)	
5.	Понятие мониторинга, его цель и содержание	8	1,5		3	6	
6.	Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	8	3 (1,5 ПП)		7,5 (6 ПП)	14 (6 ПП)	контрольная работа по теме 5-6
ИТОГО			10,5 (6 ПП)	-	22,5 (12 ПП)	48 (24 ПП)	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования и его значение. Нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного образования. Критерии, определяющие уровень педагогического проектирования (целесообразность, творчество, технологичность, оптимальность, продуктивность).

Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса. Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. Модели организации образовательного процесса. Учебная модель. Комбинированная модель

Н.Я.Михайленко и Н.А. Коротковой. Три блока реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (специально организованные занятия НОД, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей). Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель. Модель интегрированного образовательного процесса на день, на неделю, на месяц. Организация партнерской деятельности взрослых с детьми. Деятельностный подход в организации образовательной работы с детьми. *Практическое задание:* в каких формах может быть организован образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, составьте схему по данной теме.

Тема 3. Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в режимных моментах. Организация образовательной работы с детьми в утренний отрезок времени во время приема детей, утренняя гимнастика, организация приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), образовательная работа с детьми на прогулке, образовательная работа с детьми во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Организация образовательной работы с детьми в процессе различных культурных практик. Особенности организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп. *Практическое задание:* перечислите все режимные моменты распорядка дня. Привести примеры организации образовательной работы с детьми младшей группы в утренний отрезок времени до утренней гимнастики и пример организации образовательной работы с детьми старшей группы на прогулке.

Тема 4. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Понятие планирования и его виды. Модульное планирование. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Принципы планирования. Требования к планированию. Алгоритм планирования. Темообразующие факторы. Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема 5. Понятие мониторинга, его цель и содержание

Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Критерии мониторинга качества дошкольного образования. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Факторы, влияющие на качество дошкольных образовательных услуг в России. Критерии и показатели мониторинга качества дошкольных образовательных услуг.

Внутренний и внешний мониторинг качества дошкольного образования. Контроль в дошкольной образовательной организации: качество и эффективность, виды и цели. Мониторинг образовательного процесса как отслеживание результатов освоения образовательной программы. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Направления внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОО.

Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции.

Тема 6. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного

образования в рамках реализации ФГОС ДО. Показатели оценок мониторинга образовательного процесса. Оценка результативности реализации ООП. Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП. Оценка образовательных условий: мониторинг финансовых условий. Мониторинг материально-технических условий. Мониторинг кадровых условий. Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды. Мониторинг психолого-педагогических условий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Четыре ступени освоения детьми деятельности («Лесенка успеха»).

Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Методы осуществления мониторинга: низко формализованные методы (применяемые воспитателями): наблюдение, беседа, экспертная оценка, анкетирование родителей и др. Высоко формализованные методы (применяемые специалистами ДОУ): критериально-ориентированные методики не тестового типа (предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений), критериально-ориентированные тестирования, скрининг-тесты, специальные педагогические пробы. Проектирование индивидуальных маршрутов образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Этапы индивидуального образовательного маршрута: наблюдение; диагностический этап; этап конструирования; этап реализации; итоговая диагностика.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 4 балла. Контрольная работа проводиться по вариантам, в письменной форме в течение 45 минут. Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, выполнение которой максимально оценивается в 4 балла. Контрольная работа проводится в письменной форме в течение 45 минут.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» включает в себя 5 заданий творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, все выполненные задания для самостоятельной работы максимально оцениваются в 15 баллов, каждое задание оценивается максимально в 3 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является экзамен. Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на экзамене. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: экзамен проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (26-30 баллов).

«хорошо» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, материал изложен грамотным языком, с использованием специальной терминологии, но применяет неосознанно, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, допускались незначительные неточности, ответ аргументирован (21-25 баллов).

«удовлетворительно» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, в речи допускает ошибки, специальную терминологию применяет, но использует её неосознанно, затрудняется высказывать собственную позицию по существу вопроса; в ответе на практико-ориентированное задание допускались неточности, аргументация отсутствует (17-20 баллов).

«неудовлетворительно» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open

Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.ю

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Понятие педагогического проектирования
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования и его значение.
2. Критерии уровней педагогического проектирования.
3. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса.

Практические задания:

1. Выписать из разных научных, энциклопедических и методических источников сущность понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», указав источник или автора и название источника, откуда взяты термины.
2. Составить схему алгоритма действий педагога по проектированию образовательного процесса.

Практическое занятие №2-3. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении *(1,5 час. практической подготовки)*
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
3. Характеристика моделей организации образовательного процесса.
4. Характеристика блоков реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Деятельностный подход в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать модель интегрированного образовательного процесса на один день для одной возрастной группы. Практико-ориентированное задание студенты выполняют по подгруппам (4 подгруппы).

Практическое занятие №4-5. Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении *(1,5 час. практической подготовки)*
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие режима дня и его значение.
2. Организация образовательной работы с детьми в первую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
3. Организация образовательной работы с детьми во вторую половину дня в процессе культурных практик.
4. Особенности организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в процессе режимных моментов.

Практические задания:

1. Познакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста разных возрастных групп (Основная образовательная программа «От рождения до школы»).
2. Разработать организацию образовательной работы с детьми одной возрастной группы в первую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).
3. Разработать организацию образовательной работы с детьми одной возрастной группы во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).

Практическое занятие №6-7-8. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(3 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие планирования и его виды.
2. Принципы и требования к планированию.
3. Алгоритм планирования.
4. Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Практические задания:

1. Изучить календарно-тематические планы образовательной работы с детьми разных возрастных групп, обращая внимание на оформление планов и их содержание.
2. Разработать календарно-тематический план образовательной работы с детьми на одну неделю для одной возрастной группы (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).
3. Проанализировать разработанные студентами в подгруппах календарно-тематические планы образовательной работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп.

Практическое занятие №9-10. Понятие мониторинга, его цель и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мониторинга и его виды.
2. Принципы образовательного мониторинга.
3. Критерии и показатели мониторинга качества образовательных услуг.
4. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования, его виды и функции.
5. Внешний мониторинг качества дошкольного образования, его виды им функции.

Практические задания:

1. Выписать из различных источников литературы определение терминов: мониторинг, внутренний мониторинг, внешний мониторинг.
2. Составить схему внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Практическое занятие №11-15. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(6 часов практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Оценка результативности реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП.

3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

5. Методы осуществления мониторинга.

Практические задания:

1. Работа с сайтами дошкольных образовательных учреждений. Найти на сайте Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Выделить структуру этого документа.

2. Познакомиться с содержанием основных разделов Положения о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

Очная форма обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» является экзамен. На экзамене используются задания реконструктивного и творческого уровней. Задания репродуктивного и творческого уровней выполняются в процессе подготовки к экзамену. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий на экзамене отводится 30 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов